

MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE.

CURSO 2017/2018.





ÍNDICE

ÍNDICE	1
EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	1
1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)	2
1.1. Origen de ADEAC/FEE.....	2
1.2. Objetivos de la FEE.....	2
1.3. Objetivos de ADEAC.....	3
1.4. Programas Internacionales de la FEE.....	3
2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS.....	5
2.1. Origen y desarrollo.....	5
2.2. Estructura y funcionamiento.....	6
2.3. Objetivos.....	6
2.4. Metodología y etapas.....	7
2.5. Criterios de concesión de la Bandera Verde de Ecoescuelas.....	9
2.6. El Programa Ecoescuelas en España.....	10
2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras.....	10
2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde.....	11
2.7. El Programa Ecoescuelas en el mundo.....	21
2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras.....	21
2.7.2. Materiales y herramientas.....	22
EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE	23
3. ANTECEDENTES	24
4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS	24
4.1. Campaña Litter Less sobre residuos, con la metodología del Programa Ecoescuelas.....	24
4.2. Campaña Litter Less sobre residuos, con la metodología de “Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente” (“Young Reporters for the Environment”- YRE).....	24
4.3. Proyecto sobre biodiversidad “The Great Plant Hunt”.....	25
4.3. Eco-schools twinning project.....	25



5. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO	26
5.1. CEIP EL Peralejo	26
5.2. CEIP Los Negrales	28
5.3. CEIP Santa Quiteria	28
5.4. E.I. El Nogal	30
5.5. IES Alpedrete	31
5.6. CEIP Clara Campoamor	33
6. XVI ENCUENTRO DE LA RED DE ECOESCUELAS EN LA COMUNIDAD DE MADRID.....	34
7. VISITAS DE FINAL DE CURSO.....	34
7.1. CEIP Santa Quiteria	35
7.2. CEIP Los Negrales	38
7.3. E.I. El Nogal	39
7.4. IES Alpedrete	41
7.5. CEIP Clara Campoamor	44
7.6. CEIP El Peralejo.	46



Red de Ecoescuelas en Alpedrete – 2017/2018

EL PROGRAMA ECOESCUELAS





1. LA ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMIDOR (ADEAC) – FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION (FEE)

1.1. ORIGEN DE ADEAC/FEE

La **Asociación De Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC)** es una asociación sin ánimo de lucro, cofundadora en el año 1982 de la Fundación para la Educación Ambiental (Foundation for Environmental Education - FEE), junto con otras Organizaciones No Gubernamentales de otros países europeos, constituyendo su rama nacional en España y responsable del desarrollo de sus programas.

La Fundación para la Educación Ambiental (FEE) es una organización internacional privada, registrada en Holanda en 1982, sin ánimo de lucro, independiente de partidos políticos, creencias religiosas o grupos económicos. Actualmente, agrupa ramas o entidades miembros asociadas en 64 países de Europa, América del Sur y del Norte, África, Asia y Oceanía, que promueven actividades de educación ambiental a nivel nacional y unen sus esfuerzos a nivel internacional en Programas como Bandera Azul para playas y puertos deportivos, Ecoescuelas, Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente, Bosques en las Escuelas y la Llave Verde. El número de países con ONG miembros de la FEE viene aumentando cada año sin que nada apunte a un cambio en dicha tendencia, así como en el crecimiento anual del número total de Ecoescuelas.

1.2. OBJETIVOS DE LA FEE

Los **objetivos** de la FEE se concentran en el Desarrollo de Investigaciones y Actuaciones que promuevan la Conciencia y Educación Ambiental, la dimensión transfronteriza de la problemática ambiental y la necesidad de la cooperación internacional en la búsqueda de soluciones.

En 2001, la FEEE (Foundation for the Environmental Education in Europe) decidió, en su Asamblea General en Copenhague del 13-14 de junio, cambiar su nombre de FEEE a FEE (Foundation for Environmental Education) y brindar la oportunidad de llegar a ser miembros de la misma a países no europeos. Por tanto, de aquí en adelante, será conocida como Fundación de Educación Ambiental (Foundation for the Environmental Education – FEE). Este significativo cambio en el ámbito de actuación se produjo en el 20º Aniversario de la FEEE como organización.

Dicho salto cualitativo para la FEE se produce en un momento en el que ya son 26 los países europeos miembros. La primera candidatura no europea a miembro de la FEE de WESSA (Wildlife and Environment Society of South Africa) fue aprobada por la Asamblea General en Copenhague en 2000 y demuestra el creciente interés en las actividades de la FEE existente en diferentes partes del mundo. Así recientemente se ha aprobado la incorporación a la FEE de organizaciones de países de Asia, Caribe y Sudamérica, de esta manera ya existen países de los 5 continentes dentro de la FEE. En colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) se ha comenzado a desarrollar las campañas de la FEE en países del Caribe (República Dominicana, Puerto Rico, Bahamas, Jamaica), Chile, Marruecos, Canadá, Nueva Zelanda, durante el 2005, en 2006 se incorporaron como nuevos miembros Bangladesh, Brasil, Japón, Kazajstán, Puerto Rico y Túnez. En 2008 se incorporó a la FEE Clean Beaches



Concil (USA), que fusionó con Bandera Azul el Programa que desarrollaba con similares características. Igualmente, CEEC, de China, unificó su campaña Green Schools con Ecoescuelas al pasar a ser organización miembro de la FEE, en 2008.

1.3. OBJETIVOS DE ADEAC

ADEAC, como miembro integrante de la FEE y en consonancia con los fines generales de ésta, cuenta entre sus **objetivos**:

- Promover y realizar investigaciones y estudios a nivel de necesidades, objetivos, contenidos, y metodologías en torno a la educación ambiental y del consumidor, tanto en el medio rural como en el urbano.
- Organizar o participar en encuentros, talleres, simposios y actividades de formación en este campo, investigando nuevos destinatarios y nuevos enfoques.
- Cooperar con otras instituciones afines, tanto a nivel nacional como internacional, fomentando el intercambio de materiales, experiencias y personas.
- Detectar y/o promover y apoyar experiencias educativas piloto y de servicio a la comunidad, en este ámbito.
- Difundir las informaciones y experiencias recogidas o desarrolladas, por medio de publicaciones escritas y producciones audiovisuales y mediante el uso de los medios de comunicación social.
- Tratar de crear o desarrollar actitudes y comportamientos cívico-ambientales solidarios, a nivel nacional e internacional, en especial en el terreno de la educación ambiental y de la educación y defensa de los consumidores.

1.4. PROGRAMAS INTERNACIONALES DE LA FEE

Para la consecución de estos objetivos, ADEAC, desarrolla en la actualidad en España, además de otras acciones en materia de Educación Ambiental y de formación para el Turismo Sostenible, cuatro Campañas o **Programas de carácter internacional**, dentro de las actividades promovidas por la Fundación de Educación Ambiental:

- Campaña Bandera Azul para Playas y Puertos Deportivos y Embarcaciones.
- Programa Ecoescuelas.
- Green Key.
- Green Campus.

El Programa **Ecoescuelas**, promovido y desarrollado por la FEE, cuenta ya con más de 49.000 centros participantes en 64 países.

Las Ecoescuelas, que más adelante se analizan en profundidad, trabajan en colaboración con sus municipios en la aplicación de la Agenda 21 de la Conferencia de Río '92; en especial, en temas como el Agua, la Energía o los Residuos. Cada Ecoescuela cuenta con un Comité Ambiental, elegido por la comunidad escolar, que coordina el desarrollo de un Plan de Acción y de un Código de Conducta, dentro y fuera del centro, a partir de los resultados de una Ecoauditoría interna. Todo ello, en línea con el Sistema de Gestión Ambiental y Ecoauditoría (EMAS) propugnado por la Unión Europea.

Uno de los objetivos de la FEE es promover las sinergias entre sus distintos Programas y Redes a nivel local y global.



La sede central de ADEAC se encuentra en Madrid en:

Dirección: C/General Lacy, 3. Portal 1. 1º B
28045 - MADRID

Teléfono: +34 914 353 147

Fax: +34 914 350 597

Página web: www.ecoescuelas.org

E-mail: ecoescuelas@adeac.es



2. EL PROGRAMA ECOESCUELAS

2.1. ORIGEN Y DESARROLLO

El Programa Ecoescuelas pretende introducir y/o potenciar a nivel internacional la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación ambiental en centros de educación de todos los niveles.

Su **enfoque holístico, participativo y de aprendizaje desde y para la acción** hacen de él un Programa ideal para que los centros escolares se embarquen en un proceso significativo para la mejora de su entorno y de la comunidad local, influenciando en la vida e implicando a la totalidad de la comunidad educativa del centro escolar: alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo y de servicios, etc.

Al mismo tiempo, favorece la **implicación de las autoridades municipales**, requiriendo su colaboración para que las ideas surgidas en los centros sean llevadas a la práctica dentro y fuera del entorno escolar y se facilite la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, favoreciendo y animando a las autoridades locales a la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la elaboración de **Agendas Locales 21**.

La participación de los centros escolares en el Programa Ecoescuelas y en la Red Internacional es totalmente voluntaria y está abierta a centros escolares públicos, privados y concertados de todo el territorio nacional.

El Programa anima al alumnado a desarrollar un papel activo y participativo en sus centros y les muestra cómo pueden mejorar y beneficiar su medio ambiente local, a través de medidas surgidas en los centros, en especial, en las temáticas básicas de AGUA, ENERGÍA y RESIDUOS, así como en aquellas temáticas prioritarias cada año a nivel global, como es el caso actual del cambio climático. De este modo, estimula en las futuras generaciones el hábito de participación en los procesos de toma de decisiones, así como conciencia de la importancia del medio ambiente en el día a día de su vida familiar y social, en el Consumo Responsable, la Cooperación Internacional y el Comercio Justo. Constituye también un buen vehículo para introducir la Educación cívica y la educación en valores.

El Programa Ecoescuelas pretende aumentar la conciencia de los estudiantes sobre temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sostenible a través de la combinación entre su estudio en la clase y la acción en su comunidad más cercana. Proporciona un **sistema integral de gestión y certificación ambiental** para los centros escolares, basado en una aproximación a los sistemas ISO 14.001 y EMAS, aunque insistiendo en un nuevo concepto de calidad global, no individualista y competitivo sino de trabajo cooperativo en redes.

En el contexto de un proceso que facilite el desarrollo sostenible, el alumnado es animado a desempeñar un papel activo en fases prácticas para reducir el impacto ambiental del centro escolar. Ecoescuelas, además, extiende su aprendizaje más allá del aula y desarrolla actitudes responsables, así como un compromiso no sólo en sus hogares, sino también en la comunidad social.



2.2. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

Una clave para interpretar correctamente la estructura y el alcance del Programa Ecoescuelas es el mencionado concepto de Red de Redes, que espera a:

- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- No uniformar, sino potenciar, compartir la creatividad y adaptarse a cada situación.
- Sumar esfuerzos y buscar y explotar sinergias.
- Conseguir ventajas cooperativas permanentes frente a ventajas competitivas temporales.
- Crear redes ágiles, ligeras y dinámicas.
- Optimizar la eficacia, y establecer prioridades objetivas como criterios ecológicos.
- “No tratar de reinventar la rueda” sino de dar valor añadido a lo que ya se está haciendo, proporcionándoles un reconocimiento de lo hecho, un estímulo para seguir haciéndolo y constituyéndoles un efecto demostración ante terceros.

El desarrollo práctico del Programa es coordinado por los Operadores Nacionales. Cada año se realizan Encuentros de Operadores Nacionales de los distintos países participantes del Programa, donde se intercambian experiencias y materiales, se crean grupos de trabajo donde se reflexiona sobre la evolución, expansión y desarrollo del Programa en el ámbito internacional y se consensuan los criterios y las pautas de acción.

2.3. OBJETIVOS

La visión y finalidades generales descritas podrán concretarse en los siguientes objetivos:

- Introducir y/o potenciar la educación ambiental para el desarrollo sostenible y la gestión y certificación de calidad ambiental en centros de educación infantil, primaria y secundaria.
- Incrementar la conciencia ambiental de la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.).
- Concienciar e implicar a las autoridades locales, requiriendo su contribución y participación activa.
- Crear hábitos en la comunidad escolar de participación activa y de integración de la dimensión ambiental en la toma de sus decisiones.
- Favorecer la participación ciudadana en el desarrollo sostenible del municipio, en línea con la Agenda Local 21.
- Desarrollar una Red Internacional de Ecoescuelas que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas y ambientales, etc.



2.4. METODOLOGÍA Y ETAPAS

La participación en el Programa por parte de los centros escolares implica, salvando pequeñas diferencias de carácter nacional o regional, unos elementos comunes o pasos consensuados a nivel internacional, que se pueden resumir en la siguiente metodología:

1.- COMITÉ AMBIENTAL: Los centros deben formar un



Comité Ambiental, elegido de forma autónoma y democrática, con representación del alumnado, profesorado, madres y padres, personal directivo, administrativo, mantenimiento, pudiendo contar con representación de responsables municipales o de alguna asociación legal que el propio Comité considere conveniente.

2.- AUDITORÍA AMBIENTAL: Cada Comité Ambiental coordina la realización de un análisis de la situación de partida del centro escolar y su entorno en materia ambiental, mediante un cuestionario elaborado por ADEAC, el cual es proporcionado a los centros participantes. Esta auditoría ambiental permite detectar y analizar las necesidades y consiguientes prioridades ambientales, de modo que ayude a la posterior elaboración y determinación de los planes de acción.



3.- PLAN DE ACCIÓN: Tras la evaluación de los resultados de la auditoría ambiental, el Comité elabora anualmente un Plan de Acción, donde aborda algunos de los tres temas básicos (AGUA, RESIDUOS y ENERGÍA), relacionándolo con el currículo escolar.



En el Plan de Acción, se establecen objetivos, metas y fechas para la puesta en práctica de acciones e iniciativas, que supongan una mejora del centro escolar y del entorno social y ambiental del centro.

4.- CÓDIGO DE CONDUCTA: Paralelamente a la definición del Plan de Acción, el Comité Ambiental definirá un Código de Conducta, a partir de las propuestas de las distintas clases o grupos, estando relacionado con el Plan de Acción y con el Tema Básico seleccionado.

El Código de Conducta comprende una acción o comportamiento llevado a cabo por los alumnos del centro escolar, conducente al cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción, una especie de decálogo de la Ecoescuela.





5.- CONTROL Y EVALUACIÓN: Paralelamente al desarrollo del Plan de Acción, los alumnos participan en la verificación de su grado de cumplimiento. Una vez que los centros escolares han desarrollado su Plan de Acción anual, y si se encuentran aptos para optar al galardón, son evaluados por un Jurado, convocado e integrado por miembros de ADEAC, con la colaboración de expertos y de personal técnico de las Administraciones Autonómicas y Locales, competentes en Educación Ambiental y participantes en el Programa.



6.- INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Una adecuada política de comunicación debe conseguir que los trabajos y resultados en los distintos centros sean conocidos por la comunidad escolar y local, así como por otros centros de la RED de Ecoescuelas.



Revistas de una Ecoescuela

Página web de una Ecoescuela

7.- BANDERA VERDE: Los centros participantes, anualmente presentarán una memoria a ADEAC, para su evaluación. Periódicamente se realiza una evaluación de cada centro, mediante el análisis de los informes presentados por los centros y/o visitas de asesoramiento. Los centros participantes que desarrollen satisfactoriamente el programa serán galardonados por un período de tres años, con un Diploma y una Bandera Verde. Ello significa un reconocimiento de la política ambiental seguida en el centro.





2.5. CRITERIOS DE CONCESIÓN DE LA BANDERA VERDE DE ECOESCUELAS

Los criterios fundamentales que se valoran para la concesión de la Bandera Verde son los siguientes:

1. La participación en el Programa Ecoescuelas debe ser, si no total, de la mayor parte del centro escolar. La participación ha de ir más allá del Comité Ambiental.
2. Las Ecoescuelas deben poder demostrar que han alcanzado al menos el 65% de los objetivos fijados en su Plan de Acción y debe ser demostrable.
3. Las Ecoescuelas han de mantener una estrategia activa de información y comunicación, para informar a toda la comunidad escolar de sus actividades. También es valorada esa política de información y comunicación más allá del centro escolar, esto es, a la comunidad local, incluso a la comunidad internacional.
4. Las autoridades locales, provinciales y/o regionales han de estar implicadas de alguna manera (este es un elemento que se requiere en las Agendas Locales 21, que caracterizan las Ecoescuelas).
5. Las Ecoescuelas deben priorizar y concentrarse primero en la comprensión y desarrollo de la metodología de los 7 pasos del Programa y en los tres temas básicos (agua, energía y residuos) y temas generales anuales, para ambientalizar el centro escolar y su entorno, sin que ello impida, sino que facilite, proponer nuevos temas en relación con la Agenda 21 Local.
6. Se recomienda vivamente que las Ecoescuelas establezcan contactos e intercambios con otras Ecoescuelas en otras regiones o países. Para ello, se puede utilizar el "Eco-Schools Linking Project" u otros medios.

Ecoescuelas ofrece de los mencionados siete elementos que los centros escolares pueden adoptar como pasos de una metodología común, que favorece la comparabilidad e intercambio posterior de las experiencias.

Estos pasos han sido diseñados para ser el núcleo del proceso que convertirá el centro escolar en Ecoescuela, aunque la estructura es suficientemente flexible y adaptable para servir a cualquier país y a cualquier nivel previo de logros ambientales en dichos centros. La implicación del alumnado a través del proceso es un factor integral y esencial.

La participación de otros miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de toma de decisiones es un paso importante hacia el diálogo y la cooperación, aportando una buena base para la educación cívica. Este sistema flexible, con sus elementos prácticos y pedagógicos, ha hecho de Ecoescuelas una Campaña con una aceptación a nivel internacional inigualable y con beneficios claros y tangibles para el centro escolar y la comunidad local y, por supuesto, para los jóvenes y los profesores.



2.6. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ESPAÑA

El Programa Ecoescuelas en España se desarrolla, salvo excepciones, con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales en el ámbito educativo y/o ambiental. Así, actualmente, ADEAC mantiene Convenios de Colaboración con diversos tipos de autoridades educativas como las de la Junta de Andalucía, las Diputaciones de Guadalajara y Toledo, o los municipios de Leganés, San Sebastián de los Reyes, Pozuelo, Pinto, Boadilla del Monte, Alalpardo, Villanueva del Pardillo, Torrejón de la Calzada, Quijorna, Rivas Vaciamadrid, Torrelaguna, San Agustín de Guadalix, Melilla, Aranjuez, Alcalá de Henares, Soto del Real, Alpedrete, El Escorial, Fuenlabrada, Hoyo de Manzanares o Torrelodones.

2.6.1. Ecoescuelas en España en cifras

La evolución en el **número de Ecoescuelas participantes**, en España, en el Programa se resume en la siguiente tabla:

Ecoescuelas (2018= 2017/2018)	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Participantes	227	292	316	342	351	383	393	429	443	446	476	541	534	530	527
Con Bandera Verde	43	56	64	76	83	97	113	130	147	171	196	215	241	263	289

Más en concreto, en la siguiente tabla puede observarse la **tipología de los centros escolares** participantes en el Programa Ecoescuelas, en el curso escolar 2017-2018:

2017/2018	Infantil	Primaria	Secundaria	Otros				Total
				Primaria+ Secundaria	Adultos	Otros	Especial	
Participantes	22	309	107	70	6	5	8	527
Con Bandera Verde	19	173	53	39	0	0	5	289

A continuación se muestra la **participación estimada** de alumnos, profesorado, centros escolares, en relación a los totales nacionales de cada una de dichas categorías.

Participación en el Programa Ecoescuelas	Total Nacional (Datos 2016/17)	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
		Eco-Schools	(%)	Eco-Schools	(%)	Eco-Schools	(%)	Eco-schools	(%)	Eco-schools	(%)
Alumnado	8.138.170	137.068	1,7	155.232	1,9	154.115	1,9	144.075	1,8	150.394	1,8
Profesorado	695.598	11.259	1,7	12.236	1,9	12.737	1,9	12.110	1,8	12.855	1,8
Centros Escolares	28.409	476	1,7	539	1,9	534	1,9	530	1,8	525	1,8
Autoridades Locales	8.108	279	3,4	290	3,4	290	3,4	293	3,6	290	3,6



2.6.2. Ecoescuelas con Bandera Verde

Respecto del desarrollo cuantitativo de Ecoescuelas en España, al finalizar el curso escolar 2017-2018, existían ya 527 centros escolares participando en el Programa Ecoescuelas. Estos 527 centros se encontraban repartidos a lo largo de 6 Comunidades y una Ciudad Autónoma diferentes: Andalucía (295), Comunidad de Madrid (143), Castilla La Mancha (78), Melilla (4), Comunidad Valenciana (3), Cataluña (1), Islas Canarias (1), Galicia (1) y Aragón (1).

De todos estos centros escolares participantes, ya han sido galardonados con la Bandera Verde los siguientes 289 centros distribuidos por regiones y año en que les fue concedida la Bandera Verde:

CURSO 1998-1999

ANDALUCÍA:

- C.P. Padre Marchena (Marchena, Sevilla)
- C.P. Virgen del Rosario (Totalán, Málaga)
- C.P. Juan XXIII (Marchena, Sevilla)
- I.E.S. Himilce (Linares, Jaén)
- C.P. El Faro (Mazagón, Huelva)
- I.B. Poeta García Gutiérrez (Chiclana de la Frontera, Cádiz)

MADRID:

- I.E.S. María Zambrano (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Siglo XXI (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Julio Verne (Leganés, Madrid)
- I.E.S. Isaac Albéniz (Leganés, Madrid)
- C.P. Andrés Segovia (Leganés, Madrid)

PAÍS VASCO:

- C. Franciscanas de Montpellier (Trapagarán, Vizcaya)
- C.P. Zubileta (Guetxo, Vizcaya)
- C.P. Larrazazubi (Guetxo, Vizcaya)
- I.H.P. Lateorro (Laudio, Álava)

CURSO 1999-2000

ANDALUCÍA:

- C. P. Nº. Sra. de los Remedios (Chiclana de la Frontera, Cádiz)
- C.P. Luis Lamadrid (Los Barrios, Cádiz)
- C.P. San Isidro Labrador (El Villar-Fuente Palmera, Córdoba)
- C.C. Acisclo y Victoria (Córdoba)



CURSO 2000-2001

ANDALUCÍA:

- C.P. Cristóbal Luque Onieva (Priego de Córdoba, Córdoba)
- C.E.I.P. Adelantado Pedro Mendoza (Guadix, Granada)
- C.P. Doñana (El Rocío, Almonte, Huelva)
- C.A.E.P. Virgen de la Cabeza (Ronda, Málaga)

PAÍS VASCO:

- I.P. Jesús Obrero (Vitoria-Gasteiz, Álava)
- C.P. Avellaneda Ikastetxea (Sodupe, Vizcaya)
- C.P. Félix Samaniego I.P. (Tolosa, Guipúzcoa)
- C.P. Lardizábal I.P. (Zaldibia, Guipúzcoa)
- C.P. Domingo Agirre I.P. (Legazpi, Guipúzcoa)
- C.P. Ugarrero Herri Ikastetxea (Legorreta, Guipúzcoa)
- C.P. Pello Errota I.P. (Asteasu, Guipúzcoa)
- Pasaia Lizeoa (Pasaia, Guipuzcoa)
- Txomin Agirre Ikastola (Ondarroa, Vizcaya)

CURSO 2002-2003

ANDALUCÍA:

- C.P.R. Aderán I (Cabezas Rubias, Huelva)
- C.E.I.P. Purísima Concepción (Fuente Palmera, Córdoba)
- C.P. Victoria Kent (Málaga)
- C.P. N^o Sra. del Rosario (Cuevas de Almanzora-Guazamara, Almería)
- C.P. Ramón del Valle Inclán (Arenas, Málaga)
- C. C. La Presentación de Ntra Sra (Málaga)
- C.P. Antonio Machado (Peal de Becerro, Jaén)

CURSO 2003-2004

ANDALUCÍA:

- C.E.I.P. Obispo Diego Ventaja (Ohanes, Almería)
- C.E.I.P. San Andrés (Montejícar, Granada)
- C.A.E.P. Virgen de Belén (Málaga)
- C.E.I.P. Ntra. Sra. de los Dolores (Herrera, Sevilla)

CURSO 2004-2005

MADRID:

- C.P. Antonio Machado (Leganés)
- C.E.I.P. Trabenco (Leganés)
- C.E.I.P. Asunción de Nuestra Señora (Pozuelo de Alarcón)



- C.E.I.P. Divino Maestro (Pozuelo de Alarcón)
- C.P. Las Acacias (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Pinar Prados de Torrejón (Pozuelo de Alarcón)
- I.E.S. San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Manantial y Casa de Niños (Galapagar)
- C.P. Carlos Ruiz (Galapagar)
- C.E.I.P. Jacinto Benavente (Galapagar)
- C.P. La Navata (Galapagar)
- I.E.S. Cañada Real (Galapagar)

CURSO 2005-2006

ANDALUCÍA:

- C.P.R. Alto Almanzora (Armuña de Almanzora, Huelva)
- C.E.I.P. Adolfo de Castro (Cádiz)
- C.E.I.P. Maestro Jurado (Hinojosa del Duque, Córdoba)
- C.E.I.P. José Plata (Mengibar, Jaén)
- C.C. María Auxiliadora (Fuengirola, Málaga)
- C.E.I.P. Antonio Checa Martínez (Torre del Mar, Málaga)

MADRID:

- C.P. San Gregorio (Galapagar)
- I.E.S. Infanta Elenta (Galapagar)

CURSO 2006-2007

MADRID:

- C.E.I.P. San José Obrero (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Infanta Elena (Pozuelo de Alarcón)

PAÍS VASCO:

- C.E.P. Serantes (Santurzi, Vizcaya)

CASTILLA – LA MANCHA:

- I.E.S. Don Juan Manuel (Cifuentes)
- C.E.I.P. San Pedro Apostol (Guadalajara)
- I.E.S. Martín Vázquez de Arce (Sigüenza)

ANDALUCIA:

- C.E.I.P. Adela Díaz (Almería, Almería)
- C.E.I.P. San Ramón Nonato (Los Barrios, Cádiz)
- C.E.I.P. Arana Beato (Jerez de la Frontera, Cádiz)
- I.E.S. José Martín Recuerda (Motril, Granada)
- C.E.I.P. Maestro Rojas (Nerva, Huelva)
- I.E.S. Iulia Salaria (Sabiote, Jaén)



Curso 2007- 2008

MADRID

- Escuelas Pías de San Fernando (Pozuelo de Alarcón)
- Casa de Niños (Griñón)
- Gredos San Diego El Escorial (El Escorial)

CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP El Coto (El Casar)
- CEIP El Castillo (Aranzueque)
- CEIP Cristo de la Esperanza (Marchamalo)

ANDALUCIA

- CEIP Inmaculada del Voto (Bujalance)
- CEIP Virgen del Mar (Cabo de Gata)

Curso 2008-2009

MADRID

- CEIP Príncipes de Asturias (Pozuela de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Gerardo Diego (Leganés)
- CEIP Calderón de la Barca (Leganés)
- CEIP Miguel Delibes (Leganés)
- CEIP Victor Pradera (Leganés)
- El Verbena (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- IES Profesor Dominguez Ortiz (Azuqueca de Henares)
- CRA Sexma de la Sierra (Alcoroches, Alustante, Checa, Orea y Peralejos)
- CEIP San Antonio de Portaceli (Sigüenza)

ANDALUCÍA

- CEIP El Prado (Lucena)
- CEIP Elio Antonio de Nebrija (Lebrija)
- CEIP Las Viñas (Bollullos Par del Condado)
- CEIP Almazara (Jubrique)

Curso 2009-2010

MADRID

- CEIP Virgen de la Encina (Hoyo de Manzanares)
- IES Madrid Sur (Madrid)
- Colegio La Salle (Griñón)
- CEIP Federico García Lorca (Leganés)
- CEIP Juan de Austria (Leganés)



CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP San Francisco (Cifuentes)
- CEIP Virgen de la Granja (Yunquera de Henares)
- CEIP Los Olivos (Cabanillas del Campo)
- CRA La Encina (Cogolludo)
- IES Alcarria Baja (Mondéjar)
- CRA La Colmena (Albalate de Zorita, Almonacid de Zorita e Illana)
- CRA Rincón de Castilla (Vilhel de Mesa, Tortuera y La Yunta)
- CEIP Santa Marina (Magán)

ANDALUCÍA

- IES Gaviota (Adra)
- CEIP Nuestra Señora de Gracia (Málaga)
- CEIP San Diego (San Nicolás del Puerto)

Curso 2010-2011

MADRID

- CEIP Virgen del Soto (Villanueva del Pardillo)
- Casa de niños de Valdeolmos/Alalpardo
- CEIP Ramón Linacero (Valdeolmos-Alalpardo)
- Gredos San Diego Moratalaz (Madrid)

CASTILLA – LA MANCHA

- CRA José Luis Sanpedro (Poveda de la Sierra, Peñalén y Villanueva de Alcorón)
- CEIP Ciudad de Capadocia (Trillo)
- CRA Sierra Ministra (Alcolea del Pinar, Maranchón, Riba y Anguita)
- CRA Serranía de Atienza (Atienza, Cantalojas, Galve de Sorbe y Condemios de Arriba)
- CEIP Gloria Fuertes (Villanueva de la Torre)
- CEIP José Maldonado y Ayuso (Mondéjar)
- CEIP Santa Brígida (El Pozo de Guadalajara)
- CEIP San Francisco (Los Navalmorales)
- CEIP Santa Catalina (El Real de San Vicente)
- CEIP Silvano Cirujano (Almorox)
- CEIP Nuestra Señora de la Asunción (Alameda de la Sagra)
- IES Alonso de Ercilla (Ocaña)
- IES Condestable Álvaro de Luna (Illescas)

Curso 2011-2012

MADRID

- IES Carmen Conde (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Vallecas (Madrid)



- CEIP Carpe Diem (Villanueva del Pardillo)
- El Mi Pequeña Granja (Pozuelo de Alarcón)
- Liceo Sorolla (Pozuelo de Alarcón)
- El Los Madroños (Pozuelo de Alarcón)
- IES Camilo José Cela (Pozuelo de Alarcón)
- IES San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Los Tajetes (Hoyo de Manzanares)

CASTILLA - LA MANCHA

- IES Molina (Molina de Aragón)
- CEIP Clara Sánchez (Galápagos)
- CEIP Romualdo de Toledo (Jadraque)
- IES Alejo Vera (Marchamalo)
- CEIP La Arboleda (Pioz)
- IES Garcilaso de la Vega (Villacañas)
- IES Margarita Salas (Seseña)
- CEIP Virgen del Rosario (Ontígola)

Curso 2012-2013

MADRID

- CC San José de Cluny (Pozuelo de Alarcón)
- CC Liceo Sorolla C (Pozuelo de Alarcón)
- El Cigüeña María (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Vicente Alexandre (Las Rozas de Madrid)
- CEIP Siglo XXI (Las Rozas de Madrid)
- IES El Burgo (Las Rozas de Madrid)
- IES Alpedrete (Alpedrete)
- CEIP Teresa de Berganza (Boadilla del Monte)
- CEIP Federico García Lorca (Boadilla del Monte)
- Trinity College (San Sebastián de los Reyes)
- El Sanserito (San Sebastián de los Reyes)
- El Torrelaguna (Torrelaguna)
- CEIP Miguel de Cervantes (Leganés)
- El Pandora (Leganés)

CASTILLA - LA MANCHA

- CEIP Virgen de las Candelas (Torrejón del Rey)
- CRA Santa Lucía (Budía)
- IES Liceo Caracense (Guadalajara)
- Colegio Sagrado Corazón (Guadalajara)



- CEIP Santiago Cabañas (Quero)
- CEIP Los Navalmorales (Los Navalmorales)
- IES La Besana (Corral de Almaguer)
- IESO Juan Patiño Torres (Miguel Esteban)

CASTILLA - LEÓN

- CEIP Fray Luis de Granada (Puebla de Sanabria)

MELILLA

- Colegio Enrique Soler

Curso 2013-2014

MADRID

- E.I. Los Álamos (Pozuelo de Alarcón)
- Fundación Gil Gayarre (Pozuelo de Alarcón)
- E.I. Aserrín Aserrán (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Los Peñascales (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Las Rozas (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Los Olivos (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P.S.O. El Cantizal (Las Rozas de Madrid)
- I.E.S. Las Rozas I (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Guadarrama (Guadarrama)
- C.E.I.P. San José (Torrejón de la Calzada)

CASTILLA LA MANCHA

- C.E.I.P. La Cobatilla (Mandayona)
- C.E.I.P. Miguel Arcángel (Navahermosa)
- I.E.S.O. Manuel de Guzmán (Navahermosa)
- C.E.I.P. Garcilaso de la Vega (Madrirdejos)
- I.E.S. Universidad Laboral (Toledo)
- I.E.S. Miguel Hernández (Ocaña)
- C.E.I.P. Marqueses de Manzanedo (Pantoja)
- I.E.S. Arcipreste de Canales (Recas)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (Lominchar)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Ignacio (San Fernando)
- C.E.I.P. Virgen de la Cabeza (Beas de Granada)
- C.E.I.P. Hermanos Machado (Sevilla)
- I.E.S. Mariana Pineda (Dos Hermanas)

MELILLA

- I.E.S. Juan Antonio Fernández Pérez



- Escuela de Arte Miguel Marmolejo

Curso 2014-2015

MADRID

- Colegio Árula (Valdeolmos-Alalpardo)
- C.E.I.P. Príncipe Don Felipe (Boadilla del Monte)
- C.E.I.P. Ágora (Boadilla del Monte)
- E.I. Achalay (Boadilla del Monte)
- Colegio Bérriz (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Cristo Rey (Las Rozas de Madrid)
- Colegio Gredos San Diego Alcalá (Alcalá de Henares)

CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Aguas Vivas (Guadalajara)
- C.E.I.P. Virgen del Amparo (Torija)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Misericordia (Numancia de la Sagra)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Ugena)

ANDALUCÍA

- C.P.R. Valle de Andarax (Instinción)
- C.E.I.P. Ruiz del Peral (Guadix)
- E.I. Barajas (Berja)
- C.D.P. Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (Baena)
- I.E.S. Chavez Nogales (Sevilla)
- I.E.S. Torre Almirante (Algeciras)
- C.D.P. San Alberto Magno (Dos Hermanas)

GALICIA

- C.P.I. Panxón (Nigrán)

Curso 2015-2016

MADRID

- C.E.I.P. Los Jarales (Las Rozas de Madrid)
- E.I. La Marazuela (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Príncipes de Asturias (Quijorna)
- Antavilla School (Villanueva del Pardillo)
- Colegio GSD Las Suertes (Madrid)
- C.E.I.P. Cristo de la Campana (Villanueva de Perales).
- C.E.I.P. Ángel González (Leganés)
- Colegio Pequeño Príncipe (Leganés)

CASTILLA – LA MANCHA

- C.E.I.P. Bartolomé Nicolau (Talavera de la Reina)



- C.E.I.P. Fernando de Rojas (La Puebla de Montalbán)
- C.E.I.P. Ramón y Cajal (La Puebla de Almoradiel)
- C.E.I.P. Cardenal Tavera (Cobisa)
- C.E.I.P. Gabriel Uriarte (Seseña)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Vera Cruz (Consuegra)
- C.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús (Tórtola de Henares)
- Colegio Salesianos (Guadalajara)
- C.E.I.P. La Alcarria (Guadalajara)
- I.E.S. Campiña Alta (El Casar)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. Federico García Lorca (Pulpí)
- E.I. El Llano (Paterna de Rivera)
- C.D.P. Séneca (Córdoba)
- C.E.I.P. Nuestra Señora de los Remedios (Canena)
- I.E.S. Los Cerros (Úbeda)
- C.E.I.P. La Biznaga (Málaga)
- C.E.I.P. Josefina Aldecoa (Torre de Benagalbón)
- C.E.I.P. Virgen del Monte (Cazalla de la Sierra)

Curso 2016-2017

MADRID

- Colegio Virgen de Europa (Boadilla del Monte)
- I.E.S. El Escorial (El Escorial)
- Colegio Punta Galea (Las Rozas de Madrid)
- C.E.I.P. Ángel González (Leganés)
- Colegio Pequeño Príncipe (Leganés)
- E.I. Piquío (Pozuelo de Alarcón)
- C.E.I.P. Teresa de Calcuta (San Sebastián de los Reyes)
- E.I. El Tomillar (Torrelodones)
- Colegio San Ignacio de Loyola (Torrelodones)
- IES Barrio Loranca (Fuenlabrada)
- Colegio Calasanz (Pinto)
- Colegio Laude Fontenebro (Moralzarzal)

CASTILLA – LA MANCHA

- I.E.S. Alonso Orozco (Oropesa, Toledo)
- C.R.A. Entrerríos (Los Cerralbos, Toledo)
- C.E.I.P. Santísimo Cristo de la Luz (San Martín de Montalbán, Toledo)
- C.E.I.P. Miguel de Cervantes (Esquivias, Toledo)



- C.E.I.P. Carrasco Alcalde (Herencia, Ciudad Real)

ANDALUCÍA

- C.E.I.P. San Indalecio (La Cañada de San Urbano)
- C.E.I.P. Miguel Zubeldia (Serón)
- I.E.S. López Neyra (Córdoba)
- C.E.I.P. Andalucía (Posadas)
- C.D.P. Ane María-Casa Madre (Granada)
- C.E.I.P. Virgen de los Remedios (Arroyomolinos de León)
- C.E.I.P. El Lince (Almonte)
- I.E.S. Turóbriga (Aroche)

Curso 2017-2018

ANDALUCÍA

- CPR Alto Guadalquivir (Coto- Ríos, Jaén)
- CEIP Virgen De Guadalupe (Úbeda, Jaén)
- IES Castillo De Tempul (San José del Valle, Cádiz)
- CDP Arboleda (Sevilla)
- CEIP Reina Isabel (Purullena, Granada)
- CDP Ntra. Señora de Lourdes (El Valdés, Málaga)

CANARIAS

- American School of Las Palmas (Las Palmas, Gran Canarias)

CASTILLA – LA MANCHA

- CEIP San Isidro (Alberche del Caudillo, Toledo)
- CEIP Sta Mª La Blanca (Barcience, Toledo)
- CEE Mingoliva (Madrirdejos, Toledo)
- CEIP Ntra. Sra. Del Buen Camino (San Román de los Montes, Toledo)
- CEIP Garcilaso de la Vega (Toledo)
- CEIP Alfonso VI (Toledo)

CATALUÑA

- European International School of Barcelona (San Cugat, Barcelona)

COMUNIDAD VALENCIANA

- La Devesa School (Elche, Alicante)

MADRID

- Centro Ocupacional AFANIAS (Pozuelo de Alarcón)
- CEIP Los Ángeles (Pozuelo de Alarcón)
- Fundación Cal Pau (Pozuelo de Alarcón)
- CPEE Monte Abantos (Las Rozas)
- CEIP Mario Vargas Llosa (Las Rozas)



- IES Federico García Lorca (Las Rozas)
- CEIP José Bergamín (Boadilla del Monte)
- Colegio CASVI (Boadilla del Monte)

2.7. EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN EL MUNDO

El enfoque simple, pero completo de la gestión, certificación y educación ambiental desde el comienzo del Programa Ecoescuelas en 1994, ha permitido a Ecoescuelas crecer rápidamente, tanto dentro de cada uno de los países participantes como en términos de su red internacional, con la incorporación ininterrumpida de nuevos miembros.

Iniciado como un Programa europeo, en la actualidad, Ecoescuelas mantiene una dimensión más internacional, gracias a que la FEE desarrolla acuerdos o integra ya ONGs en otras regiones del globo. Sudáfrica es el primer país no europeo miembro de la FEE y el trabajo allí va encaminado a construir lazos entre Programas de educación ambiental ya existentes y la Red de Ecoescuelas. En la actualidad, Ecoescuelas está presente en casi todos los países de la Unión Europea y en varios países de Europa Central y del Este, así como en África y América del Sur.

El 3 de marzo de 2003, se celebró en Londres la firma del **Memorandum Of Understanding entre el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA-UNEP) y la Fundación de Educación Ambiental (FEE)**, para el apoyo y extensión de Ecoescuelas a nivel mundial, con especial atención a los Países en Vías de Desarrollo. Esta firma formaliza una duradera relación entre el PNUMA y la FEE y proporciona un marco de trabajo para una cooperación a largo plazo en áreas de interés común relacionadas con la sensibilización, formación y educación para la sostenibilidad con una visión global. Ello supone un reconocimiento muy valioso y un estímulo adicional a este esfuerzo colectivo.

Por otra parte, en 1999, el Programa Ecoescuelas fue uno de los cinco proyectos europeos galardonados con el *World Award*, **Galardón para la Educación Global**, otorgado por el Centro Europeo para la Independencia y Solidaridad Global, centro integrado en el Consejo de Europa conjuntamente con el NCDO-Comité Holandés para la Cooperación Internacional y el Desarrollo Sostenible.

2.7.1 Ecoescuelas en el mundo en cifras

El siguiente gráfico muestra el crecimiento del Programa Ecoescuelas en todos los países, con el número de centros escolares inscritos y las Banderas Verdes concedidas.

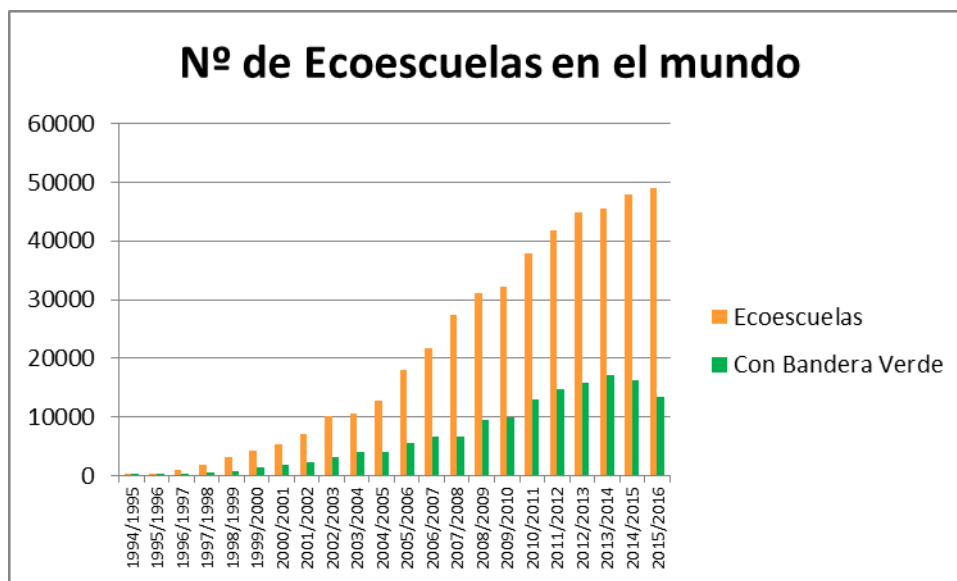


Ilustración 1. Evolución de la Red Internacional de Ecoescuelas

El Programa Ecoescuelas se desarrolla ya en el curso escolar 2017-2018 en los **67 países** que se describen a continuación: Australia, Bahamas, Bélgica (Bruselas, Flandes y Valonia), Bermudas, Brasil, Bulgaria, China, Unión de las Comoras, Croacia, Chipre, República Checa, Dinamarca, República Dominicana, Inglaterra, Estonia, Finlandia, Francia, República Federal de Macedonia, Alemania, Ghana, Grecia, Islandia, India, Estados del Océano Índico, Irán, Irlanda, Italia, Japón, Jordania, Kenia, Letonia, Lituania, Madagascar, Malasia, Malta, Isla Mauricio, Méjico, Mongolia, Montenegro, Marruecos, Holanda, Irlanda del Norte, Noruega, Polonia, Portugal, Puerto Rico, Rumanía, Rusia, Escocia, Serbia, Singapur, Eslovaquia, Eslovenia, Sudáfrica, Corea del Sur, Suecia, Suiza, Tanzania, Tailandia, Turquía, Uganda, Ucrania, Emiratos Árabes Unidos, Estados Unidos, Islas Vírgenes, Gales y Zanzíbar, además de España.

2.7.2. Materiales y herramientas

- Sitio web www.ecoescuelas.org, donde se encuentran disponibles en castellano los materiales básicos para el desarrollo de la campaña.
- Sitio web internacional: www.ecoschools.global, donde se encuentran disponibles materiales, buenas prácticas y recursos sobre el programa y sus temáticas.
- Boletines de la Red de Ecoescuelas a nivel nacional disponibles en: <http://www.adeac.es/ecoescuelas/boletinesES>
- Seminarios, Encuentros y otros eventos nacionales e internacionales (organizados por ADEAC, la FEE o junto con otras instituciones.)
- El libro “La Ecoescuela: Una fórmula para la Educación Ambiental”, cuyo autor es un profesor excoordinador del Programa Ecoescuelas en el I.E.S. Poeta García Gutiérrez, y ha sido publicado por la colección de Materiales Educativos de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, está disponible en la siguiente dirección:

http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/EducamIV/publicaciones/ecoescuela.pdf

EL PROGRAMA ECOESCUELAS EN ALPEDRETE





3. ANTECEDENTES

Tras las conversaciones mantenidas entre representantes del Programa Ecoescuelas y representantes del Ayuntamiento, se acuerda renovar el convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Alpedrete y ADEAC, por noveno curso escolar consecutivo.

La firma de este nuevo convenio se produjo con fecha de 27 de noviembre de 2018, y contemplaba la continuación de los cuatro centros que ya participaban en el Programa en el curso anterior, así como la incorporación a la Red de dos centros nuevos. Por tanto, la Red de Ecoescuelas en Alpedrete queda compuesta por:

- C.E.I.P. Clara Campoamor
- C.E.I.P. El Peralejo
- C.E.I.P. Los Negrales
- I.E.S. Alpedrete
- E.I. El Nogal
- C.E.I.P. Santa Quiteria

4. PROYECTOS OFERTADOS A LA RED NACIONAL DE ECOESCUELAS

En el curso 2017/2018, ADEAC ha puesto en marcha diversos proyectos dirigidos a la Red de Ecoescuelas en España. Se ha ofrecido la posibilidad de participar en dichos proyectos a todos los centros de la Red, a través del envío, a principio de curso, del boletín de ecoescuelas, que recogía todas las convocatorias de proyectos. Dicho boletín se puede encontrar en el **Anexo 1**.

4.1. CAMPAÑA LITTER LESS SOBRE RESIDUOS, CON LA METODOLOGÍA DEL PROGRAMA ECOESCUELAS

En el curso 2017/2018, se ha lanzado en España la sexta edición de la Campaña “Litter Less”, una iniciativa de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas patrocinada por la Fundación Wrigley. Se han seleccionado 27 ecoescuelas españolas, tanto de Educación Primaria, como de Educación Secundaria. Cada uno de los centros participantes ha recibido una dotación económica equivalente a 463 US\$ para el presente curso escolar.

El proyecto consiste en el desarrollo de los 7 pasos de la metodología de Ecoescuelas, con la temática central de los residuos y, específicamente, de su reducción. Igualmente, los centros tendrán que cuantificar, tanto a principio como a final de curso, la cantidad de residuos producidos, con la finalidad de comprobar su reducción.

La información del proyecto así como las actividades realizadas por los centros, pueden consultarse en la web del mismo: <http://www.ecoschools.global/about-the-campaign>

EL CEIP El Peralejo, de Alpedrete ha participado en esta campaña en el curso escolar 2017/2018.

4.2. CAMPAÑA LITTER LESS SOBRE RESIDUOS, CON LA METODOLOGÍA DE “JÓVENES REPORTEROS POR EL MEDIO AMBIENTE” (“YOUNG REPORTERS FOR THE ENVIRONMENT” - YRE)



ADEAC ha lanzado en este curso escolar 2017/2018 una convocatoria para la participación de 15 Ecoescuelas de Primaria o Secundaria en una nueva modalidad de la Campaña Litter Less, patrocinada por la Fundación Wrigley, relacionada con el programa internacional Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente ("Young Reporters for the Environment" -YRE).

Este proyecto anima a jóvenes estudiantes de entre 11 y 21 años a producir trabajos periodísticos (en las categorías de vídeo, artículo o fotografía) que pongan de relieve una problemática ambiental de su entorno social, proponiendo soluciones que partan de un proceso de investigación periodística.

Los centros participantes han recibido una dotación económica de aproximadamente 300 U\$D para el desarrollo del proyecto y la realización de un Día de Acción Comunitaria sobre residuos.

4.3. PROYECTO SOBRE BIODIVERSIDAD "THE GREAT PLANT HUNT"

Se ha lanzado la tercera edición del proyecto de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas "The Great Plant Hunt", patrocinado por Toyota Motor Europe y con la colaboración de Royal Botanic Garden (KEW).

Se pretende que los centros de Primaria participantes conozcan la biodiversidad de su entorno a través de la realización de mapas o maquetas de hábitats, favorezcan el aumento de la biodiversidad en el centro y su entorno creando hábitats nuevos y conciencien sobre el cuidado de la biodiversidad desarrollando diversas acciones.

Se ha invitado a participar a todos los centros de Educación Primaria de la Red de Ecoescuelas que así lo desearan. Tras la participación durante el curso 2015/2016 de los cursos 1º y 2º de Primaria y de ampliar la participación en el curso 2016/2017 a 3º y 4º, en este nuevo curso 2017/2018, se ha ampliado la participación también a 5º y 6º de Primaria.

Puede visitarse la web del proyecto en <http://www.ecoschools.global/the-great-plant-hunt/about> y algunos ejemplos de las actividades realizadas por los centros participantes durante este curso escolar y los anteriores en <https://spainestoyota.exposure.co/>.

4.3. ECO-SCHOOLS TWINNING PROJECT

Tras la primera fase del proyecto piloto desarrollada en el curso 2016/2017, en el tercer trimestre del curso 2017/2018 se ha lanzado, desde la organización Keep Britain Tidy (rama inglesa de la FEE), una segunda fase del proyecto piloto de intercambio bilateral entre Ecoescuelas a lo largo del mundo. En esta nueva fase piloto del proyecto, los países participantes han dado la posibilidad a sus ecoescuelas de mostrar su interés por contactar con centros ingleses indicando las características deseadas (nivel, idioma e intereses).

Los datos de las ecoescuelas españolas que desean ponerse en contacto con ecoescuelas inglesas ya han sido remitidos a Keep Britain Tidy.



5. VISITAS DE PRINCIPIO DE CURSO

Durante el primer trimestre del curso 2017/2018 se han visitado las Ecoescuelas de Alpedrete con el fin de planificar el curso, resolver posibles dudas y facilitar recursos didácticos y sugerencias de actividades adecuadas para el tema de trabajo y el nivel del alumnado.

5.1. CEIP EL PERALEJO

Fecha: 3 de octubre de 2017

Asistentes: Carlos (director del centro), María (coordinadora del programa Ecoescuelas y PT del centro), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que van a tratar durante el curso 2016/2017: residuos

Consideraciones generales: Es el segundo año que participan en el programa Ecoescuelas. El conserje está muy implicado, así como el servicio de comedor y de limpieza.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2017-18

Avances realizados y planificación del curso:

María será la nueva coordinadora del programa Ecoescuelas este curso, pero ya participaba el curso pasado en el Comité Ambiental.

Este curso el comité se reunirá una vez por trimestre. Sugieren nombrar dos representantes por aula que lleven una pulsera verde identificativa, en lugar de ser los delegados de cada clase los miembros del comité. Para retomar las actividades de Ecoescuelas sin embargo sí se contará con los delegados que harán un recordatorio de todas las rutinas que se adquirieron el año pasado en relación con la reducción de los residuos: separación de residuos en las clases, traer los almuerzos en tupper, dejar el patio recogido y así poder disfrutar de 5 minutos más de recreo, etc.

Este curso van a comenzar con el compostaje para lo cual cuentan con la ayuda del conserje. Se va a celebrar una reunión con el ayuntamiento en relación con el compostaje, a la que se sugiere que asistan representantes del comedor y del servicio de limpieza para garantizar el éxito del compostaje.

En relación con el proyecto desarrollado el año pasado 50/50, se ha alcanzado un ahorro de 5.000 euros. Se va a organizar una entrega simbólica del cheque.

Sugerencias:

1. Algunas actividades que se pueden hacer, enfocadas a la reducción de residuos, son:
 - o De cara al curso que viene, sería interesante participar en el proyecto internacional Litter Less. Más información en: <http://www.ecoschools.global/about-the-campaign>



- o En el boletín de ecoescuelas de principios del curso 2014/2015, recogimos algunas ideas de actividades sobre residuos y sobre su reducción, como la actividad “**La bola que no mola**” (sobre el aluminio), o la actividad que consiste en **enterrar diferentes tipos de residuos para ver cuáles se descomponen al cabo de unos meses y cuáles no** (se pueden enterrar restos de alimentos, envases, etc.), que podéis ver en el siguiente enlace (página 4): <http://www.adeac.es/sites/default/files/archivos/Bolet%C3%ADn%20ES%201410.pdf>
- o Se sugiere organizar un concurso de aulas limpias para fomentar la participación de todo el centro escolar, y establecer una cooperación con el servicio de limpieza. Consiste en comprobar el cumplimiento de diferentes aspectos en las aulas: apagado de las luces antes de salir al recreo, existencia y buen uso de papeleras de papel, de cajas para la reutilización de papel (cuando solo se ha usado por una cara), etc.
- o Los alumnos pueden elaborar un **mapa informativo de los puntos de recogida de residuos** de la localidad, indicando con chinchetas de colores a qué residuo corresponden: aceite, ropa, bombillas de bajo consumo, pilas, móviles, tóner, etc. Se puede remitir una copia de dicho mapa a las familias. De esta forma, informaremos a la comunidad local de los lugares correctos para depositar cada tipo de residuos, y evitaremos acumular grandes cantidades de residuos en el centro escolar.
- o Se sugiere elaborar **sandwicheras** de tela plastificada, tal como hicieron en la ecoescuela CEIP Santa Marina (Magán, Toledo). Más información en su blog:

http://edu.jccm.es/cp/santamarina/index.php?option=com_content&view=article&id=192:sandwichera&catid=17&Itemid=100012

Se adjunta también un taller de realización de sandwicheras.

Algunas formas ideas para reducir el consumo y los residuos son:

-TÓNER (cartuchos de tinta) y PAPEL:

- o Usar preferiblemente el correo electrónico.
- o Reducir el tamaño de letra.
- o Usar la tipografía 'Ecofont' (ahorra un 20% de tinta). Más información y descarga gratuita: <http://www.ecofont.com/es/productos/verde/fuente/descargar-ecofont.html>
- o Imprimir las circulares en media cuartilla (se puede explicar por qué en un pie de página)

-PILAS:

- o Se puede colocar un cartel en el propio contenedor de recogida de pilas, invitando a usar pilas recargables.

Existen incluso algunas pilas que se recargan agitándolas... Más información: <http://pepegrillo.com/2009/07/mint-energy-pilas-que-se-recargan-al-ser-agitadas/>

- o se puede tratar de fomentar otro tipo de ocio, que no implique el uso de juguetes con pilas, recuperando por ejemplo algunos juegos tradicionales.



o se puede hacer un pequeño circuito conectando cables eléctricos a una bombilla; al colocar la pila, la bombilla nos dirá si está totalmente gastada o si todavía puede ser utilizada para algún aparato que consume poco, como el mando de la televisión.

5.2. CEIP LOS NEGRALES

Fecha: 3 de octubre de 2017

Asistentes: Arantxa (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de inglés), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que van a tratar durante el curso 2017/2018: biodiversidad

Consideraciones generales: Este curso el centro tiene nueva coordinadora del programa Ecoescuelas.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/209

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/12. Renovada.

Avances realizados y planificación del curso:

El claustro ha decidido que el tema del centro para este curso fuese la biblioteca. Habría que buscar la conexión con el programa Ecoescuelas.

Ante el nuevo cambio de coordinación y la falta de implicación del profesorado, se sugiere organizar reuniones formales para tratar el tema de Ecoescuelas.

El huerto ha pasado de ser responsabilidad del AMPA hace años a ser responsabilidad del centro durante el curso pasado y creen que no ha funcionado y les gustaría tener más apoyo.

Se muestran interesados por trabajar la biodiversidad, comenzando por el patio y las especies animales y vegetales que se pueden encontrar en él. Les gustaría plantar árboles en el centro y en el municipio, e incluso construir una charca. Desde el ayuntamiento proponen un taller de construcción de comederos para aves y les interesan también las cajas nido. Ambas medidas fomentarían el aumento de biodiversidad. Se sugiere participar en el proyecto internacional The Great Plant Hunt.

En cuanto al proyecto sobre energía, 50/50, han conseguido un ahorro de 2.00 euros. Se hará un acto de entrega en la Casa de la Cultura.

Sugerencias:

Se envía información sobre "The Great Plant Hunt", proyecto sobre biodiversidad de la Coordinación Internacional de Ecoescuelas, desarrollado en España por ADEAC.

Se envía un ejemplo de proyecto de construcción de una charca.

5.3. CEIP SANTA QUITERIA

Fecha: 9 de octubre de 2017

Asistentes: Juanjo, Director del centro, Ana Belén, jefa de estudios, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).



Tema que van a tratar durante el curso 2017/2018: Energía

Consideraciones generales: Es el primer año que se inscriben a Ecoescuelas, gracias al apoyo del ayuntamiento de Alpedrete.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2017/2018

Curso de consecución de la Bandera Verde:

Avances realizados y planificación del curso:

Van a participar en el proyecto 50/50, promovido por el ayuntamiento de Alpedrete. El Claustro está informado de la participación en este proyecto y en el programa Ecoescuelas. Llevan además otros programas de cooperación y de e-twinning.

Ya separan residuos en el colegio y fomentan el apagado de luces. Tienen el huerto un poco abandonado.

Se les explica la metodología de Ecoescuelas y se les informa sobre los programas internacionales, de cara al futuro. Se sugiere elegir a una Ecoescuela extranjera que trabaje la energía para el etwinning o para alguno de los proyectos Erasmus.

Sugerencias:

Se envía información general sobre la metodología de Ecoescuelas.

Se envían ejemplos para trabajar la energía en los distintos niveles de infantil y primaria.





5.4. E.I. EL NOGAL

Fecha: 9 de octubre de 2017

Asistentes: María y Gema, coordinadoras de Ecoescuelas, Andrea e Isabel, coordinadoras de etapa, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que van a tratar durante el curso 2017/2018: huerto

Consideraciones generales: Es el primer año que se inscriben a Ecoescuelas, gracias al apoyo del ayuntamiento de Alpedrete.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2017/2018

Curso de consecución de la Bandera Verde:

Avances realizados y planificación del curso:

En cuanto a los residuos, separan las pilas, el tóner y los tapones de plástico. En las zonas de profesoras separan también envases y papel. En las aulas no se generan residuos.

Están muy interesados en organizar el huerto. Tienen muchos frutales y mucho espacio donde organizar actividades, como por ejemplo, el árbol de las hadas. Reutilizan el agua que sobra de la comida para regar.

En las secuencias de hábitos tienen incorporados gestos ambientales como cerrar los grifos mientras se enjabonan las manos, o apagar las luces al salir de clase.

En cuanto a alimentación, los menús son caseros y supervisados por el Ministerio de Sanidad.

Se sugiere utilizar el blog y las reuniones trimestrales con las familias para informar sobre Ecoescuelas.

El ayuntamiento les invita a participar en las jornadas de transhumancia.

Tienen talleres de robótica en los que despiezan RAEE para utilizar piezas para construir robots.

Sugerencias:

Se envía el contacto de Paloma Encinas, coordinadora de Ecoescuelas en la Escuela Infantil de Hoyo de Manzanares, para que les informe sobre la posibilidad de recibir un curso sobre horticultura, de manos de algún experto.

Se sugiere organizar un calendario para las tareas del huerto.

Se envía información general sobre la metodología de Ecoescuelas.

Se envían ejemplos para trabajar el huerto en infantil.

Se envían materiales sobre los RAEE:



5.5. IES ALPEDRETE

Fecha: 3 de octubre de 2017



Asistentes: Isabel (coordinadora del programa Ecoescuelas y profesora de tecnología), **Bea, profesora interina de Biología**, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que van a tratar durante el curso 2017/2018: aún no lo saben.

Consideraciones generales: El centro ha sufrido varios cambios de coordinadoras en los últimos años. Se echa en falta mayor implicación del profesorado.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/09

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2012/13. No se ha renovado desde entonces.

Avances realizados y planificación del curso:

El primer paso aún no se ha dado. Esta semana se va a convocar la reunión del comité ambiental. En función del interés suscitado, se trabajarán unos temas u otros.

Van participar en el proyecto sobre energía que propone el Ayuntamiento, 50/50 que consiste en poner en marcha propuestas relacionadas con hábitos para fomentar un ahorro energético. A tales efectos, el Ayuntamiento de Alpedrete les facilitará una charla del representante de Ecolocal, como punto de partida. El Centro debe contactar con la Comunidad de Madrid para obtener las facturas de electricidad y calefacción.

Isabel la coordinadora nos comenta que oficialmente no es la coordinadora, dado que desde dirección no le han dicho nada. Bea, se ofrece para apoyar Ecoescuelas. Isabel opina que hace falta mayor implicación del profesorado porque ella sola no puede y además este curso será la responsable de la Biblioteca por lo que estará ocupada en los recreos.

Sugerencias:

- o Se adjuntan propuestas para realizar la auditoría energética específica con alumnos de secundaria.
- o Se sugiere visitar el Aula Didáctica de la Energía de los parques eólicos de Maranchón, en Guadalajara o Villacañas en Toledo:
<https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/medio-ambiente/educacion-ambiental/centros-educativos-energias-renovables>
 - consultar las actividades sobre energía que se realizan en el Aula de Educación Ambiental de Pozuelo: <http://www.movilizared.es/>
- o **Se sugiere elaborar una cocina solar, con motivo del proyecto sobre la energía**, para ello podéis mirar la web http://es.solarcooking.wikia.com/wiki/El_Wiki_de_las_Cocinas_Solares
 - Cocina-panel: <http://solarcooking.org/espanol/cookit-span.htm> y aquí el plano: http://images1.wikia.nocookie.net/_cb20100118193220/solarcooking/images/5/5d/CooKit_Diagram_48_x_36.pdf <-- La mas sencilla. Dificultad de construcción: muy fácil.
 - Cocina tipo caja: <http://solarcooking.org/espanol/minspan.htm> <-- La del medio. Dificultad de construcción: fácil.



5.6. CEIP CLARA CAMPOAMOR

Fecha: 5 de octubre de 2017.

Asistentes:

- Por parte del centro: Bernardo (director), Vanesa (coordinadora), Juan Carlos (responsable del equipo de limpieza), alumnos miembros del comité ambiental.
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero, concejala de Educación.
- Por parte de ADEAC: Eva García.

Tema que van a tratar durante el curso 2017/2018: calentamiento global y sequía. Quieren utilizar el material de UNICEF "Nuestro planeta, nuestros derechos".

Consideraciones generales: se mantiene la coordinación conjunta entre Vanesa y Bernardo, con un poco más de peso por parte de este último para el nuevo curso.

Han formado el comité ambiental con representantes de los alumnos y familias.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012 y 2014/2015.

Avances realizados y planificación del curso:

Durante la reunión del comité ambiental, Bernardo explica el trabajo realizado el curso pasado, en el proyecto 50/50, con el que tenían el objetivo de ahorrar agua, gas y electricidad. El Ayuntamiento quiere hacer una fiesta para decirles cuánto han ahorrado (7000 € en un año, lo que equivale a 30 toneladas de CO₂). El 50% de ese dinero irá directamente al centro y el 50% lo invertirá el propio ayuntamiento en algo elegido por el colegio y que revierta en continuar ahorrando. Se pide a los alumnos que piensen en qué quieren que se gaste ese dinero.

Igualmente, Guiomar informa de que se van a seguir mandando las facturas al centro para que pueda continuar controlando los consumos.

Quieren comprar un invernadero para ilustrar el efecto invernadero.

Van a participar en un proyecto de compostaje del Ayuntamiento.

Se pregunta al responsable del equipo de limpieza por los productos que usan en el centro. Se sugiere que se especifique en el pliego de condiciones del servicio.

Sugerencias:

Os enviamos un documento con algunas propuestas para trabajar cambio climático y otro con una propuesta de ecoauditoría.

Además, desde este enlace podréis descargar documentación sobre cambio climático: <https://www.dropbox.com/sh/so68zaz3gn520o6/AAD-IbXt3wnHZm94cWXGCnTCa?dl=0>.

Exposición Clarity (disponible para solicitar su préstamo en el CENEAM): <https://www.dropbox.com/sh/t1x0vl4hxgjbqn5/AAD9klz1TjPPyShAIJSOkq2na?dl=0>.

Os adjuntamos también una presentación sobre cómo hacer tarteras o sandwicheras fácilmente, para evitar el uso de embalajes de usar y tirar.



6. XVI ENCUENTRO DE LA RED DE ECOESCUELAS EN LA COMUNIDAD DE MADRID

El XVI Encuentro de la Red de Ecoescuelas en la Comunidad de Madrid tuvo lugar los días 26 y 27 de abril de 2018 en la Residencia Gredos San Diego, del término municipal de Buitrago de Lozoya.

A dicho encuentro acudieron representantes de 33 centros escolares (de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial) de la Comunidad de Madrid, que están desarrollando el Programa Ecoescuelas en sus centros escolares. Además, acudieron alumnos y profesores de los 5 centros escolares ganadores de la competición, a nivel nacional, sobre artículos, fotografía y video, dentro del programa "Jóvenes Reporteros por el Medio Ambiente" (campaña Litter Less). En total, el encuentro contó con la participación de 45 profesores (de todos los niveles) y 65 alumnos (de Primaria, Secundaria y Educación Especial). **Tres centros escolares de Alpedrete han asistido a este Encuentro: CEIP Clara Campoamor, CEIP El Peralejo y CEIP Clara Campoamor.**



En el **Anexo 2** de la presente memoria se recogen el listado de centros participantes y el programa de dicho encuentro.

7. VISITAS DE FINAL DE CURSO

Durante el tercer trimestre, se visitaron igualmente los seis centros, con la finalidad de evaluar el trabajo realizado a lo largo del curso.



A continuación se recogen los informes de las visitas de final de curso:

7.1. CEIP SANTA QUITERIA

Fecha: 28 de mayo

Asistentes: Juanjo (Director y coordinador de Ecoescuelas en el centro), Mercedes (profesora de Infantil), Esther (profesora de 2º), grupo de delegados de Ecoescuelas (dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º) Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que han trabajado durante el curso 2017/18: Residuos

Consideraciones generales: Es un centro muy activo que participa en muchos proyectos. Planifican todo el curso en septiembre.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2017/18

Curso de consecución de la Bandera Verde:

Comité Ambiental: Está formado por dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º, junto con varias profesoras y el director.

Ecoauditoría: Aún no se ha llevado a cabo.

Código de Conducta: Aún no se ha llevado a cabo, están pensando en exponer un decálogo en todas las aulas y en el rincón medioambiental que ya está establecido, donde se recogen algunos residuos.

Plan de Acción: A nivel infraestructuras, se han cambiado todas las ventanas del centro, logrando una importante mejora en el aislamiento y consumo de calefacción y se han reformado los baños, instalando detectores de presencia para la iluminación y grifos con pulsador.

Una alumna de este centro ha ganado el concurso municipal para la imagen de las Ecoescuelas de Alpedrete. Se pretenden hacer petos para los ecovigilantes con esta imagen, aunque los alumnos del comité también plantean hacer chapas o gorras.

Se separa el papel en las clases para su reutilización. En 3º han plantado césped en vasos reutilizados.

Los ecovigilantes son responsables de supervisar el apagado de luces, regletas, pizarras digitales, etc. En los recreos, recogen residuos que no hayan acabado en el contenedor correcto.

La empresa del comedor colabora en la separación de residuos, y también recolecta materiales tales como vasos de yogur para ser reutilizados, por ejemplo como semilleros.

Comunicación y difusión: Cuentan con el apoyo del ayuntamiento de Ecoescuelas para la difusión de las actividades.



Sugerencias:

- Se sugiere encargar a un grupo de alumnos la realización de una **ecoauditoría fotográfica** del centro, que posteriormente podrá ser expuesta y explicada al resto del alumnado.
- Por ejemplo, para un grupo de alumnos de primaria, se puede construir un “dedo acusador” (puede ser de cartulina y de color rojo) y un signo de “esto está bien” (por ejemplo, de cartulina verde y representando un puño con el pulgar levantado) y dividir a los alumnos por **grupos**, ya sea asignándoles diferentes zonas del centro, o asignándoles diferentes temas (“detectives del agua”, “detectives de los residuos”, “detectives de la energía”).
- Se adjunta el cuestionario clásico de ecoauditoría.
- Se adjunta un documento sobre el reciclaje de los bricks, para animaros a llevar a cabo la investigación sugerida por Guiomar.
- Se sugiere informar sobre la participación del centro en Ecoescuelas, a todas las familias, mediante la circular de principios de curso, e incluir la recomendación de traer los almuerzos en tupper o portabocadillos.
- Os animamos también a participar en “Litter Less Campaign”, estad atentos al boletín de Ecoescuelas de principios de curso 2018/19.
- Se sugiere difundir las actividades de Ecoescuelas en los medios digitales de los que dispone el centro.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON RESIDUOS PARA INFANTIL

- En primer lugar, os hacemos llegar un par de enlaces con materiales sobre este tema: <https://www.dropbox.com/sh/6hnzlr6c7ti7d45/AAAc96Q4XfV8rBFHcrvyL6Xma?dl=0> , <http://adeac.es/ecoescuelas/materiales-did%C3%A1cticos-sobre-residuos>
- Se pueden analizar los residuos que se generan en el propio centro para reflexionar, por un lado, sobre la gestión que se hace de ellos (a qué contenedor se tiran...) y, por otro, sobre qué medidas se pueden adoptar para reducir esos residuos.
- Con los alumnos más mayores, podéis investigar también sobre qué productos se fabrican con los materiales reciclados (por ejemplo, reciclando botellas de plástico se pueden obtener los materiales necesarios para fabricar forros polares u otros tejidos).



- En cuanto a la separación y el reciclaje de los residuos, se pueden hacer pequeñas canastas para colocarlas encima de las papeleras, de tal manera que los niños "encesten" los residuos. Es una buena idea también para animar a las familias a que lo hagan.
- Se recomienda promover el uso de cajas de cartón, retales de tela, u otros materiales que de otra forma se hubieran tirado, para hacer los disfraces de carnaval, evitando así generar residuos adicionales. Estas opciones son preferibles al uso de bolsas de basura, que no han sido utilizadas anteriormente y difícilmente podrán ser reutilizadas después.
- Además, se pueden construir pajareras de cartón y así tratar también el tema de la biodiversidad (<https://www.youtube.com/watch?v=WMvsDsvNK20>).
- En los primeros cursos, se pueden diseñar juguetes en clase con botellas de plástico, cartones de los rollos de papel higiénico, etc. Podéis tomar ideas, por ejemplo en: <https://www.youtube.com/watch?v=Kv63tqK6JQo> , <https://www.youtube.com/watch?v=nValHW-VpPY>
- Se recomienda emplear materiales reutilizados para la decoración del centro escolar en las diferentes celebraciones, como Halloween, la fiesta del otoño, o las Navidades. En cuanto a la decoración del centro escolar, se pueden reutilizar tapones para hacer mosaicos, crear elementos decorativos reutilizando botellas de plástico, etc. Para fomentar y recordar la importancia de la reutilización de materiales, podemos cambiar el nombre de las celebraciones, añadiendo " Eco" delante: "eco Halloween", "eco Navidades", etc.
- Os adjuntamos algunos enlaces de manualidades divertidas que se pueden hacer con los más pequeños:
 - <http://actividadesinfantil.com/archives/98>, <http://actividadesinfantil.com/archives/2555> , <http://actividadesinfantil.com/archives/2355> , <http://actividadesinfantil.com/archives/2513>
 - Otras manualidades que además sirven para enseñar y comprender mejor la biodiversidad son. <http://actividadesinfantil.com/archives/8228> , <http://actividadesinfantil.com/archives/8829>, <http://actividadesinfantil.com/archives/6079> , <http://actividadesinfantil.com/archives/18022> , <http://actividadesinfantil.com/archives/1198>
- Ver vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=WTE62KuvZcl>
- "Three is a magic number" Jack Johnson, canción en inglés sobre las 3Rs <https://www.youtube.com/watch?v=d1mFymbRmv4>

PROPUESTA DE ACTIVIDADES CON RESIDUOS PARA PRIMARIA

- En cuanto a la separación y el reciclaje de los residuos, se pueden hacer pequeñas canastas para colocarlas encima de las papeleras, de tal manera que los niños "encesten" los residuos. Es una buena idea también para animar a las familias a que lo hagan.
- Se puede hacer un concurso de "ecoclases", comprobando el cumplimiento de diferentes aspectos en las aulas: apagado de las luces antes de salir al recreo, existencia



y buen uso de papeleras de papel, de cajas para la reutilización de papel (cuando solo se ha usado por una cara), etc.

- Los alumnos pueden elaborar un mapa informativo de los puntos de recogida de residuos de la localidad, indicando con chinchetas de colores a qué residuo corresponden: aceite, ropa, bombillas de bajo consumo, pilas, móviles, tóner, etc. Podéis consultar algunos de esos puntos de recogida en internet, utilizando los siguientes enlaces:

- AMBILAMP (bombillas de bajo consumo y fluorescentes):

www.recogidasambilamp.com

- TRAGAMOVIL (móviles): www.tragamovil.es/puntos-de-recogida

- ECOPILAS (pilas): www.ecopilas.es/puntos-de-recogida/mapa-de-recogida/

- RECYCLIA (pequeños aparatos eléctricos y electrónicos):

www.ecoasimelec.es/puntos-de-recogida/ (pinchar en el enlace a "Ocu").

Se puede remitir una copia de dicho mapa a las familias. De esta forma, informaremos a la comunidad local de los lugares correctos para depositar cada tipo de residuos, y evitaremos acumular grandes cantidades de residuos en el centro escolar.

- Se pueden diseñar juguetes en clase con botellas de plástico, cartones de los rollos de papel higiénico, etc. Podéis tomar ideas, por ejemplo en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kv63tqK6JQo> ,

<https://www.youtube.com/watch?v=nValHW-VpPY>

- También se puede investigar sobre qué se hace con cada tipo de residuo una vez depositado en el contenedor, podéis hacer talleres utilizando los residuos que se generan en el centro como "materia prima":

- Con el papel que separáis, podéis hacer un taller de reciclaje de papel, que posteriormente podréis usar para diferentes trabajos:

https://www.dropbox.com/sh/569sk0i3v1prdet/AABHwRIKTOB_f178Z69WIHV7a?dl=0

- También podéis recoger aceite con el que hacer jabón:

https://www.dropbox.com/sh/569sk0i3v1prdet/AABHwRIKTOB_f178Z69WIHV7a?dl=0

- Os adjuntamos un "Taller didáctico de reciclaje en educación primaria":

<http://www.alhaurin.com/pdf/2012/17.pdf>

7.2. CEIP LOS NEGRALES

Fecha: 11 de junio de 2018

Asistentes: Rosa (jefa de estudios), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que han trabajado durante el curso 2017/2018: ninguno en concreto.

Consideraciones generales: En los últimos años han sufrido varios cambios de coordinadores.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/209

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/12. Renovada.



Comité Ambiental: Se han celebrado dos o tres reuniones de profesores durante la hora de exclusiva.

Ecoauditoría: Se hizo en su momento, convendría revisarla.

Código de Conducta: Se hizo en su momento, convendría revisarla.

Plan de Acción:

Este curso han firmado un acuerdo con la Asociación de Hortelanos de Alpedrete para el mantenimiento del huerto. Tienen intención de hacer compost y reutilizar el agua que sobra del comedor para regar.

También están interesados en construir una charca.

Continúan con las patrullas verdes que revisan patios y aulas y se reúnen con la coordinadora en los recreos.

Este curso de nuevo celebrarán el Día de la Bici; los mayores irán en bici hasta el camping de El Escorial y los pequeños harán actividades con bicis en el centro.

Han llevado a cabo experimentos con residuos, observando lo que tardan en deshacerse en el agua. Guiomar les propone investigar un residuo en concreto, por ejemplo las bandejas de poliespan, para sumarse a la campaña municipal sobre los residuos.

Comunicación y difusión: Cuentan con el apoyo del ayuntamiento.

Sugerencias:

Es necesario contar con la representación de los alumnos en el comité ambiental. Sería interesante también incluir al conserje y a algún representante del comedor.

Es necesario dotar al programa de mayor visibilidad en el centro, por ejemplo, creando un rincón de Ecoescuelas, donde también se exponga el código de conducta. También sería interesante disponer de una sección de Ecoescuelas en la web del centro.

Sería interesante reducir la cantidad de residuos generados por los almuerzos de los alumnos, bien mediante la promoción del uso de tupper, o mediante los portabocadillos.

7.3. E.I. EL NOGAL

Fecha: 11 de junio

Asistentes: María y Gema, coordinadoras de Ecoescuelas, Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que han trabajado durante el curso 2017/2018:

Consideraciones generales: No han conseguido implicación de las familias y el programa prácticamente no ha arrancado. La participación de las familias en las actividades del centro es muybaja.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2017/18

Curso de consecución de la Bandera Verde:

Comité Ambiental: No se ha constituido todavía.

Ecoauditoría: No se ha llevado a cabo aún.



Código de Conducta: No se ha llevado a cabo aún.

Plan de Acción:

Este curso se han inscrito al proyecto 50/50 pero no han logrado ahorros. Sí se han detectado averías.

Organizaron un taller de huerto pero no se apuntó nadie. Casi no han salido al huerto por el mal tiempo que ha hecho.

Se recogen selectivamente pilas, tapones, tóner.

En los lavabos hay carteles sobre el ahorro de agua. Las coordinadoras creen que es mejor poner los carteles con los niños a principio de curso.

Comunicación y difusión:

Sugerencias:

Guiomar sugiere firmar un convenio con la asociación de hortelanos de Alpedrete.

Se sugiere informar a las familias sobre el programa Ecoescuelas a principios de curso para recabar posibles apoyos.

Como segunda opción, se sugiere asimilar el programa Ecoescuelas desde el Consejo Escolar.

Se sugiere vincular el proyecto de centro con el programa Ecoescuelas, intentando conectar el tema escogido con Ecoescuelas.

Se sugiere participar en el Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid para compartir y coger ideas.

Se sugiere participar en el Día Andando al Cole que se organiza el 15 de mayo en Alpedrete.

A continuación, algunas sugerencias para el huerto:

- Os hacemos llegar un enlace con recursos y actividades: https://www.dropbox.com/sh/deqioid62a54309/AAAhnFHO1O2en2VtXF-_aup4a?dl=0
- Se puede realizar un código de conducta con las partes de una planta, tanto subterránea como aérea.
- Os enviamos un enlace con ideas realizar actividades acerca del tema de jardinería y huerta: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/40868cff-3c14-41a2-a451-f21e035b9b83>
- Os proponemos realizar en clase una siembra de cualquier tipo de legumbres en tarros de cristal con algodón, para que los niños puedan ver como enraiza la planta sin necesidad de tierra.
- Os adjuntamos una "Guía metodológica para el establecimiento de huertos escolares": <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf> , y la "Guía docente: La huerta en la escuela": <http://www.agriurbanariosario.com.ar/archivos/manual-huertas-educativas-texto-completo.pdf>
- "Una huerta para todos" <http://www.fao.org/3/a-i3846s.pdf>



- Una actividad muy recomendada es “La huerta con mis amigos”
<https://huertadelaoprimida.files.wordpress.com/2016/11/enlahuertaconmisamigos.pdf>
- Os enviamos una guía del huerto ecológico “Con tierra, sol y agua... un huerto molón”:
https://www.fuhem.es/media/educacion/file/13%2014%20Pytos%20Innov/7%20Huerto_Ecologico_Con%20tierra%20agua%20y%20sol_Hipatia_FUHEM.pdf
- Es importante ir haciendo un seguimiento de las actividades que se van llevando a cabo en el huerto, por lo que es recomendable organizar el trabajo en un calendario de siembra y llevando un diario del huerto en el que se plasmen las tareas a realizar y las ya realizadas por las diferentes clases.
- La alimentación saludable es un tema fundamental y está bien relacionarlo con el huerto, por lo que se pueden recortar cartulinas con forma de frutas, pegar en ellas el código de conducta, y pedir a los alumnos que las pinten y decoren, colocando un pequeño imán en la parte de atrás. Después, se pueden enviar a las familias indicándoles que pueden colgar este código de conducta en la nevera, de forma que tendrán presente los que se están trabajando en este curso en el centro.
- Os enviamos un enlace para conocer las frutas y hortalizas de temporada:
http://www.alimentacion.es/imagenes/es/B_Triptico_Frutas_Verd1_tcm8-18546.pdf

7.4. IES ALPEDRETE

Fecha: 28 de mayo

Asistentes: Isabel Yago (coordinadora de Ecoescuelas), Susana (integradora social) Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que han trabajado durante el curso 2017/2018: Huerto

Consideraciones generales: Este curso la coordinadora está muy animada porque ha conseguido el apoyo de varias compañeras que han desarrollado actividades de forma coordinada, sobre todo alrededor del huerto.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/09

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2012/2013

Comité Ambiental: El grupo de profesoras se reúne de forma informal.

Ecoauditoría: Se hizo hace años, sería conveniente repetirla. Este curso han logrado un gran avance, han obtenido las facturas de gas y electricidad de la Comunidad de Madrid, y están a punto de conseguir los datos de consumo de agua del ayuntamiento pues han instalado un contador para el instituto.

Código de Conducta: Existe un código expuesto en un tablón un poco obsoleto. Han creado un nuevo rincón de Ecoescuelas donde han expuesto los trabajos de este año.



Plan de Acción: Los mayores esfuerzos se han centrado este curso en la puesta en marcha de un huerto escolar. Gracias al asesoramiento de una de las profesoras, Olga, y al esfuerzo de la integradora social, que ha llevado semanalmente a los alumnos de PMAR durante los recreos, se ha creado un espacio en la parte trasera del instituto donde se han sembrado lechugas, ajos, puerros, zanahorias y aromáticas.

Susana acudió este año, junto con dos alumnas, al Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid, celebrado en abril y le pareció una experiencia muy satisfactoria personalmente, y para el desarrollo de Ecoescuelas en el centro.

Los alumnos de tecnología de Isabel, la tutora, han investigado los problemas ambientales en el municipio de Alpedrete y han recopilado noticias al respecto. Los trabajos se han expuesto en el nuevo tablón de Ecoescuelas.

Comunicación y difusión: Disponen del apoyo del ayuntamiento de Alpedrete para la difusión de las actividades. El ayuntamiento está especialmente interesado en difundir los resultados de la investigación llevada a cabo por alumnos sobre las botellas de plástico.

Sugerencias:

Se sugiere participar en el programa Young Reporters for the Environment (YRE), se remite información al respecto.

Adjuntamos una presentación que tuvo lugar en el Encuentro de Ecoescuelas del año pasado, en relación con los patios.

A continuación, algunas sugerencias en relación con el **huerto**:

- En cuanto al tema del huerto, os hacemos llegar un enlace con recursos y actividades: <https://www.dropbox.com/sh/deqioid62a54309/AAAhnFHO1O2en2VtXF-aup4a?dl=0>
- Guía metodológica para el establecimiento de huertos escolares: <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Es importante ir haciendo un seguimiento de las actividades que se van llevando a cabo en el huerto, por lo que es recomendable organizar el trabajo en un calendario de siembra y llevando un diario del huerto en el que se plasmen las tareas a realizar y las ya realizadas por las diferentes clases.
- Se puede hacer un mural o una presentación que recoja fotos de los puntos destacables del centro, señalizando los positivos con un marco verde y los negativos con un marco rojo. Pueden tomarse fotografías de los mismos puntos a lo largo del curso e ir exponiéndolas siguiendo el mismo código de marcos de colores para comprobar, de forma muy visual, si se han mejorado los puntos negativos a la vez que no se han descuidado los positivos.
- Os enviamos un enlace para conocer la temporada de las frutas y las verduras: http://www.alimentacion.es/imagenes/es/B_Triptico_Frutas_Verd1_tcm8-18546.pdf
- Una vez sembrado el huerto, a medida que vayan saliendo las frutas y hortalizas, hacer un herbario con las propias muestras. Podéis pedir a cada clase que investigue sobre una especie del huerto, para hacer luego una puesta en común, una exposición o un libro recopilatorio.



- Trabajar el huerto de forma transversal, por ejemplo, en inglés (colocando carteles identificativos y traduciendo el código de conducta) y en matemáticas (por ejemplo midiendo áreas y perímetros para cada zona de cultivo).
- Se puede plantear la elaboración de un huerto vertical en las paredes exteriores del colegio, utilizando diferentes materiales (botellas de plástico, cajas de madera, palés, etc.): <http://www.youtube.com/watch?v=2mx-lzPz2DM> ,
<http://www.youtube.com/watch?v=1IF8-0ulXm0> ,
https://www.youtube.com/watch?v=JzmOu_pgs0U
- Se pueden hacer semilleros y compost. Para ello se pueden utilizar bricks o envases de yogurt. Se adjuntan manuales de compost.
- Os adjuntamos un enlace del que podéis tomar ideas de otros centros:
<https://www.adeac.es/sites/default/files/archivos/Jardines%20con%20residuos.pdf>
- Algunos enlaces con ideas y consejos para sembrar:
- www.ecoplantem.com
- <http://vive00.sanmiguel00.es/2014/01/08/que-plantar-en-invierno-frutas-y-verduras/>
- <http://www.huertolandia.com/informacion-general/13-consejos-para-plantar-en-otono-e-invierno>





7.5. CEIP CLARA CAMPOAMOR

Fecha: 11 de junio de 2018

Asistentes:

- Por parte del centro: Bernardo (coordinador de Ecoescuelas en el centro) y alumnos miembros del comité ambiental.
- Por parte del Ayuntamiento de Alpedrete: Guiomar Romero.

Por parte de ADEAC: Ana Pérez- Montero

Tema que han trabajado durante el curso 2017/2018: calentamiento global.

Consideraciones generales: Es un centro que trabaja muy bien todos los cursos, con implicación de todo el centro en el programa.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2008/2009.

Curso de consecución de la Bandera Verde: 2011/2012 y 2014/2015.

Comité Ambiental: Constituido por dos alumnos por curso y varios profesores.

Ecoauditoría: Este curso han incidido en los consumos de agua y energía, a raíz del proyecto 50/50, promovido por el ayuntamiento.

Código de Conducta: Expuesto en el centro

Plan de Acción:

Este curso han estado muy volcados en el proyecto 50/50. Los ecovigilantes controlan el apagado de luces y proyectores, y que se cierren las puertas del patio para no perder calor. Instalaron un diferencial y un programador para la caldera y ahora quieren instalar un programador en el cuadro eléctrico para desconectar los enchufes. Tienen un



medidor de voltaje y han descubierto lo que consume el stand by de los aparatos eléctricos. Con todas estas medidas, han conseguido interesante ahorros.

También están controlando el consumo de agua, han medido con una jarra el consumo de los grifos de pulsador. Un fontanero ha cerrado un poco las llaves de paso y se ha reducido el caudal. Les gustaría instalar grifos con sensor. Han instalado riego por goteo en el huerto, y están estudiando la recogida de agua de lluvia de los canalones.

El compost está instaurado en las clases y en el patio. Posteriormente se aprovecha para el huerto.

Continúan celebrando el "Día Andando al Cole", con actividades y mucha participación.

Comunicación y difusión: Han elaborado varios vídeos para la difusión de las actividades de Ecoescuelas. Quieren hacer vídeos por el pueblo y vincularlos a QR de forma que se puedan descargar en determinados puntos del pueblo.

Por las mañanas, se mandan mensajes medioambientales a través de la megafonía del colegio.

En una plataforma que se llama PADLET, los alumnos escriben sus artículos sobre Ecoescuelas.

Sugerencias:

Se adjunta un boletín de Ecoescuelas, donde en la página 7 un centro describe su sistema de recogida de pluviales, y ofrece su contacto.





7.6. CEIP EL PERALEJO.

Fecha: Fecha: 28 de mayo de 2018

Asistentes: Carlos (Director), Raquel (responsable del comedor), María (coordinadora del programa Ecoescuelas), grupo de delegados de Ecoescuelas (dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º), Guiomar (concejala de medioambiente del ayuntamiento de Alpedrete) y Ana (técnico de ADEAC).

Tema que han trabajado durante el curso 2017/2018: Residuos

Consideraciones generales: Ha habido tres coordinadores distintos de Ecoescuelas, quieren introducir Ecoescuelas en la PGA para que sea responsabilidad de todos los profesores.

Curso de inscripción en el Programa Ecoescuelas: 2017-18

Curso de consecución de la Bandera Verde:

Comité Ambiental: Está formado por dos alumnos por curso de 3º, 4º, 5º y 6º, junto con varias profesoras y el director.

Ecoauditoría: Se llevó a cabo el año pasado, por parte de un profesor y algunos alumnos.

Código de Conducta: Aún no se ha llevado a cabo.

Plan de Acción:

Este curso han comenzado a elaborar compost, de forma muy eficiente, y con la colaboración del comedor. Disponen de un cubo rojo que se ubica en un lugar concreto del patio, donde se depositan los residuos orgánicos del almuerzo. Disponen de triturado vegetal para cuando no hay hojas secas que echar. Este curso, Radio Madrid les hizo un reportaje sobre el tema. Con una cribadora, estudiaron los habitantes del compost: lombrices, bichos bola, hormigas, etc.

Establecen retos relacionados con buenas prácticas ambientales, por ejemplo, la clase que menos envases traiga para el almuerzo, tiene 10 minutos más de recreo los viernes. Para saber qué clase es la ganadora, los ecodelegados supervisan las clases, controlando también el apagado de luces y la separación de residuos.

En Inglés han estudiado la Isla de la Basura.

Dos alumnas y una profesora asistieron al Encuentro de Ecoescuelas de la Comunidad de Madrid y valoran muy positivamente la experiencia.

Este curso también han trabajado la movilidad sostenible, mediante la celebración de la semana de la bici, con excursiones a los lavaderos y una charla de una asociación que se llama Sierra Bici.

Comunicación y difusión: Existe un tablón de Ecoescuelas al lado del comedor, donde ahora están expuestos los carteles finalistas al concurso municipal de logos para las Ecoescuelas de Alpedrete.



Sugerencias:

- Se recuerda avisar al Colegio Santa Quiteria, cuando sea posible recibir una visita de un grupo de alumnos, para mostrarles el funcionamiento de Ecoescuelas en vuestro centro, o alguna actividad concreta.
- Su correo es: cp.santaquiteria.alpedrete@educa.madrid.org
- Se adjunta un documento sobre el reciclaje de los bricks, para animaros a llevar a cabo la investigación sugerida por Guiomar.
- Se adjunta un recopilatorio sobre códigos de conducta, a modo de inspiración.
- Se sugiere escoger el tema del centro del curso que viene en relación con los temas de Ecoescuelas. Se propone que tenga que ver con agua, energía o movilidad sostenible.
- Dado el interés por la movilidad sostenible, a continuación algunas sugerencias al respecto:
- En el siguiente link, se puede descargar la exposición Caperucita camina sola: <http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/caperucita/default.aspx>
- Guía de orientaciones didáctica: <http://www.caminoescolarseguro.com/images/guia-educativa.pdf>
- Guía educativa "Por una movilidad, sostenible y segura": http://www.absostenible.es/fileadmin/agenda21/documentos/a21Escolar/Guia_movilidad_A21E.pdf
- Adjuntamos el proyecto pedagógico "Con bici al cole": <http://conbicialcole.conbici.org/pdfs/proyectopedagogico.pdf>
- Os enviamos "El ciclista seguro: Uso de la bicicleta y del casco": <http://www.dgt.es/PEVI/eduvial/separatas-unidades-didacticas/02-El-ciclista-seguro-uso-de-la-bicicleta-y-del-casco.pdf>
- Algunas curiosidades:



Red de Ecoescuelas en Alpedrete – 2017/2018

- o Se pueden calcular las emisiones de CO₂ derivadas del transporte al centro escolar. Se pueden buscar formas de compensar esas emisiones (por ejemplo, plantando árboles, o apoyando proyectos de reforestación). Se remiten datos de emisiones de dióxido de carbono de los diferentes medios de transporte.

<http://www.upsocl.com/mundo/25-de-los-caminos-para-llegar-a-la-escuela-mas-peligrosos-e-inusuales-del-mundo/>